

Plan for leseopplæring og elevenes leseprogresjon

Gamlebyen skole

Gamlebyen skole

Utdanningsetaten i Oslo kommune

Våren 2014

****

## Innhold og struktur i planen:

1. Innledning

2. Skolens styringsparametere innenfor lesing

3. Skoleomfattende styrkingstiltak

A. Svake lesere

B. Lesere med vedtak § 2-8

C. Lesestimulering

4A. Plan for den første lese- og skriveopplæringen, prinsipper og lokale valg

4B. Plan for trinnenes leseopplæring

5. Plan for dokumentasjon av leseprogresjon, to stopp-punkt pr. semester

6. Mal for arbeidet med oppfølging av nasjonale prøver

7. Mal for individuell plan for oppfølging av leseprogresjon

8. Vedlegg:

A. Skolens plan for systematisk organisering av lese- og skriveopplæringen med utgangspunkt i seks ulike teksttyper.

# 1. Innledning

"Leseferdighet utgjør en tilgangskompetanse som er helt nødvendig for å kunne få et tilfredsstillende utbytte av skolegangen…" (Lundetræ og Tønnesen 2014) Lesing er en av fem grunnleggende ferdigheter, og ferdigheten er helt avgjørende for læring i skolen. Det leses i alle fag – i så godt som alle timer får elevene på Gamlebyen skole et leseoppdrag, og alle lærere er leselærere. En målrettet, systematisk og enhetlig praksis i leseopplæringen er viktig for å sikre god progresjon for den enkelte elev. Skolens plan for leseopplæring og elevenes leseprogresjon skal tydeliggjøre ambisjoner og gi retning for innsatsen. Planen er forpliktende og alle skolens lærere må følge den.

Gamlebyen skole er en 1- til 7. skole med to klasser på hvert trinn. I tillegg har skolen to byomfattende mottaksgrupper med elever fra 2. til 7. trinn. Elevgruppen kjennetegnes av stor variasjon i alle de faktorene som vanligvis påvirker læringssituasjonen. Mange elever har minoritetsbakgrunn med varierende språk- og begrepskompetanse på norsk. En enhetlig og forpliktende plan og praksis for leseopplæringen skal sikre stabile resultater på kartleggings- og nasjonale leseprøver.

Gamlebyen skole var fra 2002 en av fem skoler som piloterte det kvalitetsbaserte vurderingsverktøyet LUS (leseutviklingsskjema) i Osloskolen. Dette verktøyet er senere blitt innført ved de fleste skolene i Oslo. Med denne piloteringen og påfølgende bruk av LUS fulgte det en betydelig opplæring av lærerpersonalet. Skolen har også gjennomført et opplæringsprogram i veiledet lesing og lesestrategier, begrepslæring og nå sist programmet "skoletilpasset kompetanseheving for leseprogresjon"

Gamlebyen skole lager en leseplan for å kvalitetssikre en systematisk og sammenhengende opplæring i lesing for alle elevene på alle trinn. Planen inneholder prinsipper for den første lese- og skriveopplæringen, plan for arbeidet på hvert enkelt trinn med beskrivelse av innhold, metoder og skole-hjem samarbeid, og til slutt en oversikt over hvilke stopp-punkter som skal gjøres i løpet av semestret for å kartlegge elevenes progresjon.

Gamlebyen skoles leseopplæringsplan er i tillegg utvidet med en systematisk organisering av lese- og skriveopplæringen der vi med utgangspunkt i seks ulike teksttyper arbeider parallelt på alle trinn med samme teksttype knyttet til lesestrategier, ord og begreper og læringsstrategier.

Samtidig som planen tas i bruk fra skoleåret 2014-2015 tar også skolen for fullt i bruk IUP på Fronter som verktøy for underveis- og sluttvurdering. Det vil etter hvert stopp-punkt i planen være trinnsamtaler der ledelsen og det enkelte trinn gjennomgår resultater og erfaringer. Skolen har videre som mål og evaluere leseopplæringsplanen gjennomgripende ved utgangen av hvert skoleår.

Gamlebyen juni 2014

# 2. Skolens styringsparametere innenfor lesing

Mål og resultater fra skolens strategiske plan:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Styringsparameter** | **Skolens resultater 2013** | **Skolens**  **mål 2014** | **Skolens**  **resultater 2014** | **Skolens**  **mål 2017** |
| Leseferdighet 1. trinn, delprøve 4. | 12,2 % | 9 % |  |  |
| Leseferdighet 1. trinn, delprøve 8. | 4,9 % | 6,5 % |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Kartlegging av leseferdighet 2. trinn, delprøve 5. | 2,3 % | 4 % |  |  |
| Kartlegging av leseferdighet 2. trinn, delprøve 7. | 2,3 % | 9 % |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Kartlegging av leseferdighet 3. trinn, delprøve 4. | 32,3 % | 24 % |  |  |
| Kartlegging av leseferdighet 3. trinn, delprøve 5. | 19,4 % | 15,5 % |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Nasjonal prøve i lesing, 5.trinn, nivå 1 | 50 % | 34 % |  |  |
| Nasjonal prøve i lesing, 5.trinn, nivå 3 | 10,7 % | 21 % |  |  |
|  |  |  |  |  |

# 3. Skoleomfattende styrkingstiltak

**A. Prioriterte styrkingstiltak for svake lesere:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hva** | **Målgruppe** | **Hvordan / organiseringsform** | **Ansvar** |
| Lesekurs / nivådeling | Elever som ikke ser ut til å nå kompetansemål | Nivådelte grupper på trinn | Lærere på trinn, rektor/ass.rektor |
| Leseprotokoll | Svake lesere 2.-5. trinn | 10-20 min. alene med utvalgte elever minst 2 ganger pr. uke | 2.-5. trinnslærere, rektor/ass.rektor |
| Leseklubb |  |  |  |
| Leseoppdrag |  |  | Alle lærere |

**B. Styrkingstiltak for elever med vedtak § 2-8:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hva** | **Målgruppe** | **Hvordan / organiseringsform** | **Ansvar** |
| Jobbe med utgangspunkt i tiltakspakken i NSL, med utg.p. i kartleggingsresultater fra NSL | Elever med § 2-8 | Grupper/en | Ledelsen og lærere på trinnet |
| Ord og begreper fra ukens tekst, arbeid med forforståelse og begrepsforståelse | Elever med § 2-8 | Grupper ukentlig på trinn | Ledelsen og lærere på trinnet |
| Leseklubb |  |  |  |
| Leseoppdrag |  |  | Alle lærere |

**C. Lesestimulering og generelle tiltak for å fremme leseglede og interesse:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Felles innsatsområder for hele skolen:** | **Innhold** | **Ansvarlig** | **Tid** |
| Uglebok | Tilpasset leselekse | Lærerne på trinnet | Lekse hver dag |
| Lese- skriveuker | Inspirasjon: Lytte til gode tekster etc | Norsk faggruppe | 1 høst og 1 vår? |
| Skolebibliotek, leserom i A-bygget | Litteraturformidling, lån av bøker | Biblioteklæreren og trinnlærerne | Fast på timeplanen hver uke |
| Bokkafe 1.-2. trinn | Fortelling | Biblioteklæreren, trinnlærerne og fortelleren | Annenhver onsdag |
| Bokmarked | Salg av brukte bøker | Biblioteklæreren | Verdens bokdag |
| Forlagsbesøk Hvem (5-7) |  | Norsk faggruppe |  |
| Leseklubb for 3.-7. trinn | Fritidstilbud på biblioteket | Lærer/assistent | Ettermiddag/kveld 1-2 g/u |
| Leseoppdrag som fast daglig lekse |  | Lærerne på trinnet | Leksetid |
| Go'bok | Besøk og lånekort på Deichmann | 3. trinnslærere og Deichmann | Høst |

## 

## 4A: Den første lese- og skriveopplæringen. Prinsipper og lokale valg.

## Språklig bevissthet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innhold** | **Metoder** | **Progresjon** |
| **Bokstavinnlæring:**  Lydere lyden - kjenne hvordan lyden ligger i munnen  Detektiver: finne ord som starter på lyden og ord som har lyden i seg  Øve på å skrive bokstaven  **Stavelser:**  Klappe stavelser  Sammensatte ord – lage og finne  Lage tekst på smartboard/flip over  Gå på jakt i teksten etter stor og liten bokstav.  Integrere bokstavene i flere fag. (K&H,matte..)  Leseretning.  Arbeide med ord og begreper. | Språkleker.  Rim/regler og sanger.  Sangsamling  Forme bokstaven i plastelina, pensel på tavla o.l.  Jobbe i Elle Melle og arbeidsbok  Jobbe med boka på smartboard med tilhørende oppgaver.  Elevene jobber selvstendig i egen bok med oppgaver som er gjennomgått felles.  ([www.fagbokforlaget.no/ellemelle](http://www.fagbokforlaget.no/ellemelle))  (Leselekse i egenprodusert klassetekst.)  Arbeide med ord/begreper i teksten.  Tenke gjennom om det man leser gir mening.  Fortellerstund  Gjenfortelle tekst (muntlig, tegning).  Dramatisere  Lesestasjon  Bokkafè  Ukas ord  Aktiv bruk av muntlig språk.  Språkmodeller  Lære begreper gjennom bøker.  Egenlesing | Uke 34 s og i  Uke 35 l og o  Uke 36 r og e  Uke 37 m og a  Uke 38 n og u  Uke 39 rep  Uke 41 å og f  Uke 42 ø og b  Uke 43 v og t  Uke 44 g og j  Uke 45 y og h  Uke 46 rep  Uke 47 k og d  Uke 48 p og æ  Uke 49 c og w  Uke 50 q, x og z |

## Avkoding

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innhold** | **Metoder** | **Progresjon** |
| Knytte lyd til bokstavtegn  Lese stavelser, hele ord og ordbilder  Lese hele setninger.  Skrive setninger med mellomrom mellom ordene.  Bruke tegnene punktum, spørsmålstegn og utropstegn. | Lydere ord.  Lytte ut lyder.  Lytte ut ord med gitt begynnelsesord.  Dele opp ord i språklyder.  Trekke sammen lyder.  Lese helord. | 2 bokstaver i uken  Repetisjon av alle bokstaver etter jul. |

## Leseflyt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innhold** | **Metoder** | **Progresjon** |
| Leseforståelse | Visualisere det man leser.  Tenke gjennom hva som vil skje.  Ta i bruk elevens forkunnskaper/finne sammenhenger.  Innføre og bruke BO:  overskrifter, bilder/ illustrasjoner.  Lesestasjon  Oppsummere  Gjenfortelle |  |

## 4B: Plan for trinnenes leseopplæring:

## 1.trinn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem -samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** | Snakke om bilder, overskrift. Gi spørsmål: let og finn og tenke selv. Gjenfortelling av teksten muntlig/tegning/skrive. Lesebestilling på f.eks. bokstaver og språklyder. | Veiledet lesing   * Før lesing * Under lesing * Etter lesing   Modellering:  Korlesing  Felleslesing | Leselekser |
| **Læringsstrategier** | Bildekart  Brainstorming | Vi modellerer/lager felles med elevene. Ferdiglagde maler til å fylle inn. Ord/bokstav i midten, “skyer” til tegningene.  Læringspartner | Kurs for foreldre: Hvordan følge opp leselekser, demonstrere, modellere og illustrere med film fra Lesesenteret  Informere på utviklingssamtaler/foreldremøter. Øve hjemme (bli gitt som lekse). |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | Sentrale ord og begreper  Å tenkelese  Å finne  Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  Hva skal jeg bruke lesingen til?  Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette? | **Før:**  **Bilder og overskrifter.**  **Ord og begreper fra tekst før lesing.**  **Følge en instruks.**  **Underveis:**  **Bokstav/ ordjakt**  **Stoppe ved sentrale ord.**  Stopp opp – spå/forutsi videre handling  **Etter:**  **Samtale og læringspartner**  Ordbank  Gjenfortelling ved bildeforming, tegneserie, skriving eller dramatisering  Magne Nyborg (analysebegreper) - enkeltord  Ord i hatt | Informere på utviklingssamtaler/foreldremøter. Øve hjemme (bli gitt som lekse). |
| **Ord og begreper** | Ukens bokstaver  Ukas ord  2-4 ord pr.uke  Høyfrekvente ord  Hverdagsord  Fag-/temaord | Innhold, form og bruk  Ordkasser  Bildestøtte | Ukens bokstaver/ord på lekseplan  Underskrift på diktater |
| **Leseinteresse**  **-kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Bruke biblioteket, låne bøker.  Bli lest for. Sette av tid til lesing. Velge tekster med gjenkjennelig innhold.  Leseprosjekt - leseuka  Tema/forfatter | Bokkafe - forteller  Lærere og assistenter/AKS kan lese for elevene. Lage egne bøker. Bruke elevenes navn i tekst. Skape tekst sammen med elevene. | Følge opp leselekser hver dag. Biblioteksbesøk. |

## 2.trinn

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område i leseopplæringen** | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem-samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** |  | **Før:**  Bilder og overskrifter.  Ord og begreper fra tekst før lesing.  Følge en instruks.  **Underveis:**  **Bokstav/ ordjakt**  **Stoppe ved sentrale ord.**  Stopp opp – spå/forutsi videre handling  **Etter:**  **Samtale og læringspartner**  Ordbank  Gjenfortelling ved bildeforming, tegneserie, skriving eller dramatisering  Læringspartner  Magne Nyborg (analysebegreper) - enkeltord | Informasjon til foreldrene på foreldremøte |
| **Læringsstrategier** | Tankekart - trekløveret  Tegnekart  Begrepslæringsskjema | Fellesundervisning: nye begreper, vanskelige ord.  Læringspartner  Pedagogiske programvarer (særlig Engelsk, RLE og matte). |  |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | Veiledet lesing   * Før lesing * Under lesing * Etter lesing   Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  Hva skal jeg bruke lesingen til?  AVklare lesemåter.  Hva skal jeg lære?  Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Hvilke ord er viktige?  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette?  Hva har jeg lært?  Sammenligne nøkkelord- begrunne hvorfor du valgte de. |  | Oppfølging av leselekse.  Glosebok til innlæring av nye ord. |
| **Ord og begreper** | Ukas ord  4-5 ord pr uke  Høyfrekvente ord  Hverdagsord  Fag-/temaord  Kunne bruke ord i setninger | Ordkasser  Ukas ord, skriftlig /muntlig, nye ord må brukes 10-15 ganger  begrepslæringsskjema  Tankekart | Ukens ord på ukeplan  Bruk av egen bok til å skrive ord i slik at foresatte følger opp lekser |
| **Leseinteresse -kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Bruke biblioteket, låne bøker.  Bli lest for  Veiledet lesing med tilpasset bøker.  Variert lesestoff  Bokpresentasjon med bøker hjemmefra og fra biblioteket.  Bøker lett tilgjengelig i klasserommet.  Sirkulering av klassebibliotek.  Lydbøker-“ biblioteket” på Salaby eller fra biblioteket.  Leseprosjekt  Tema/forfatter | Lydbøker  Klassebibliotek  Bokanmeldelser  Leselekser  Bokpresentasjoner  Veiledet lesing.  Trene opp evnen til å lytte.  Ulike lesemetoder.  Lesekvart (3 ganger i uka). | Leselekser.  Leseskjema. |

## 3.trinn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område i leseopplæringen** | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem-samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** |  |  |  |
| **Læringsstrategier** | Nøkkelord.  Venndiagram. | Veiledet lesing – faktatekst  Hel klasse.  Læringspartner ??  Begrepsgrupper. | Leseleksetips på foreldremøter + guide i lesemappa. |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | Veiledet lesing   * Før lesing * Under lesing * Etter lesing   Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  AVklare lesemåter.  Hva skal jeg lære?  Hvordan er det lurt å lese?  Hva vet jeg om dette?  Hva skal jeg bruke lesingen til?  Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Hvilke ord er viktige?  Hva er den viktigste informasjonen.  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette?  Hva har jeg lært?  Sammenligne nøkkelord - begrunne hvorfor du valgte de.  Orden i rekkefølge | Modellering:  Korlesing  Felleslesing  Gjenfortelle  Bruke ordliste og bilder.  Rollekort. | Rollekort i leselekse.  Leseoppdrag i leseleksa. |
| **Ord og begreper** | Ukas ord  5-6 ord pr uke  Høyfrekvente ord  Hverdagsord  Fag-/temaord  Kunne bruke ord i setninger | Ordkasser  Diktat  Tankekart  Visualisere og forklare Trekløver. | Ukens ord på ukeplanen  Elevene skal kunne bruke og forklare ordene |
| **Leseinteresse -kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Låne bøker på bibliotek. Høytlesing: både klassikere og nyere ting.  Velge passe vanskelige bøker på biblioteket. | Bruke biblioteket, låne bøker. Velge passe vanskelige bøker på biblioteket.  Bli lest for: Høytlesning av ulike typer bøker.  Leseprosjekt  Tema/forfatter | Oppmuntre til høytlesing.  Oppmuntre til å lese annen litteratur i tillegg til/ istedenfor leseleksen. |

## **4.trinn:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område i leseopplæringen** | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem-samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** |  | skumlese  \*Nærlese  \*Søkelese  \*Dybdelese |  |
| **Læringsstrategier** | BON (bilde, overskrift, nb-ord)  VØL  Nøkkelord | Læringspartner  “Snakke med teksten” | Vise på foreldremøte.  Sette opp på ukeplanen når vi har fokus på strategien. |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  AVklare lesemåter.  Hva skal jeg lære?  Hvordan er det lurt å lese?  Hva vet jeg om dette?  Hva skal jeg bruke lesingen til?  Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Hvilke ord er viktige?  Hva er den viktigste informasjonen.  Hva kan jeg gjøre for å huske det jeg leste?  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette?  Hva har jeg lært?  Sammenligne nøkkelord- begrunne hvorfor du valgte de.  Orden i rekkefølge  Lese for å lære. |  | Fortelle om forskjellige lesestrategier på foreldremøtene.  Lekseoppfølging  Utviklingssamtaler |
| **Ord og begreper** | Ukas ord  6-7 ord pr uke Begrepskart  Trekløveret | Ordkasser  Ukens mål med ukens ord  Forklare-bruke  Ukeslutt | Øve på ukas ord |
| **Leseinteresse**  **-kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Bruke biblioteket, låne bøker.  Fokusere på å velge litteratur etter egen interesse og nivå.  Bli lest for: Høytlesning av ulike typer bøker.  Leseprosjekt  Tema/forfatter | Interessegrupper  Lesebestilling  Høytlesning | Elevene låner bøker på biblioteket som er tilpasset nivå og interesse.  Lesing skal være lystbetont |

## 5.trinn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område i leseopplæringen** | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem-samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** |  |  |  |
| **Læringsstrategier** | Bison  VØL  Nøkkelord  Være lenge i tekst | Læringspartner  Bruk av lesetegn  Enfinger -, flerfinger- og tenke selv – spørsmål  Multiple tekster | Fortelle om forskjellige læringsstrategier på foreldremøtene |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  AVklare lesemåter.  Hva skal jeg lære?-  Hvorfor skal jeg lese denne teksten?  Hvordan er det lurt å lese?  Hva vet jeg om dette?  Hvordan er teksten bygd opp?  Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Hvilke ord er viktige?  Hva er den viktigste informasjonen.  Hva kan jeg gjøre for å huske det jeg leste?  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette?  Hva har jeg lært?  Sammenligne nøkkelord- begrunne hvorfor du valgte de.  Orden i rekkefølge  Lese for å lære. |  |  |
| **Ord og begreper** | Ukas ord  6-7 ord pr uke  Begrepskart  Trekløveret  Samle fine ord og uttrykk | Ordkasser  Modellering  Bytte ut ord i tekst  Min ordbok: Elevene samler fine ord og uttrykk i egen ordbok til bruk i egne fortellinger | Arbeid med "Min ordbok" |
| **Leseinteresse -kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Bruke biblioteket, låne bøker.  Lese autentiske tekster  Bli lest for: Høytlesning av ulike typer bøker.  Elevens lesehistorie: finne ut av hva/hvor elevene leser  Leseprosjekt  Tema/forfatter | Gjenfortelling  Finne tekster basert på elevenes interesser.  Kartlegge elevenes lesehistorie i elevsamtale  Sette av en periode til intensiv lesing med et valgt tema. | Samtale om elevens lesehistorie i utviklingssamtale.  Høytlesing av ukas tekst hjemme.  Forklare ukas ord |

## 6.trinn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område i leseopplæringen** | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem-samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** |  |  |  |
| **Læringsstrategier** | Tokolonnenotat  Edderkoppen  Nøkkelord  Være lenge i tekst | Bruk av lesetegn og gulelapper  Enfinger -, flerfinger- og tenke selv – spørsmål  Læringspartner | Leselekse, lesetest, fredagsquiz |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | VØL, BISON,  Tankekart  Brainstorming  Førlesingsskjema  Lesebestilling f.eks lage tokolonnenotat  Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  AVklare lesemåter.  Hva skal jeg lære?-  Hvorfor skal jeg lese denne teksten?  Hvordan er det lurt å lese?  Hva vet jeg om dette?  Hvordan er teksten bygd opp?  Hva er den viktigste informasjonen.  Hva kan jeg gjøre for å huske det jeg leste?  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette?  Hva har jeg lært?  Sammenligne nøkkelord- begrunne hvorfor du valgte de.  Orden i rekkefølge  Lese for å lære.  Hva vil forfatteren formidle?  Hva har forfatteren gjort for å få fram budskapet? | Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Hvilke ord er viktige? | Følge opp lekser, fredagsquiz |
| **Ord og begreper** | Utvide trekløver/edderkopp  Begrepskart  Ukens ord – kasser  Fagord/temaord | Ordkasser  Post it lapper  Min ordbok: skrive fortelling med ord fra ordboken | Skrive opp nye vanskelig ord  Leselogg med vanskelig ord |
| **Leseinteresse**  **-kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Elevene er med på å bestemme bok | Bruke biblioteket, låne bøker.  Lese autentiske tekster  Bli lest for: Høytlesning av ulike typer bøker.  Elevens lesehistorie: finne ut av hva/hvor elevene leser  Leseprosjekt  Tema/forfatter | Leselekse, Bokanmeldelse |

## 7.trinn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område i leseopplæringen** | **Innhold.**  **Hva skal elevene lære?** | **Verktøy og metoder** | **Skole/hjem-samarbeid** |
| **Målretting og lesemåter** |  |  |  |
| **Læringsstrategier** | “Snakke med teksten”  Lotusdiagram eller annet strukturert tankekart  Nøkkelord  Være lenge i tekst | Modellere/tankekart, ukas ord  Læringspartner  Multiple tekster |  |
| **Lesestrategier - før lesing**  **- under lesing**  **- etter lesing** | Førlesingsstrategier:  Hva tror du vil skje?  Hva tror du teksten handler om?  AVklare lesemåter.  Hva skal jeg lære?-  Hvorfor skal jeg lese denne teksten?  Hvordan er det lurt å lese?  Hva vet jeg om dette?  Hvordan er teksten bygd opp?  Mens du leser:  Hva gjør jeg når jeg ikke forstår?  Hva betyr dette ordet?  Hvilke ord er viktige?  Hva er den viktigste informasjonen.  Hva kan jeg gjøre for å huske det jeg leste?  Hva er den viktigste informasjonen?  Etter lesing:  Oppsummere med egne ord.  Hvilken type tekst er dette?  Hva har jeg lært?  Sammenligne nøkkelord- begrunne hvorfor du valgte de.  Orden i rekkefølge  Lese for å lære.  Hva vil forfatteren formidle?  Hva har forfatteren gjort for å få fram budskapet?  Hvordan jobbet jeg med teksten?  Hjalp verktøyene jeg brukte til å forstå teksten? |  |  |
| **Ord og begreper** | Ukas ord  8-10 ord pr uke  Begrepskart  Vanskelige begreper i fag | Ordkasser  Begrepsprøve en gang i uken  Edderkopp  Min ordbok: for alle elever  Skriv ned vanskelig ord og forklaring (i egen bok)  Læringspartner  Quiz | Underskrift på Quiz  Bruk av begrepsbok hjemme |
| **Leseinteresse**  **-kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon** | Bruke biblioteket, låne bøker.  Lese autentiske tekster  Elevens lesehistorie: finne ut av hva/hvor elevene leser  Leseprosjekt  Tema/forfatter |  |  |

# 5. Plan for dokumentasjon av leseprogresjon, to til tre stopp-punkt pr. semester.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Høstsemestret** | **Vårsemestret** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trinn** | **Stopp-punkt 1 - september** | **Stopp-punkt 2 - oktober** | **Stopp-punkt 3 - februar** | **Stopp-punkt 4 - april/mai** |
| 1. | NSL (elever med andre morsmål enn norsk) | LUS | LUS | LUS og Statlig kartleggingsprøve for 1. trinn |
| 2. | Kartleggingsprøve lesing fra våren i 1. klasse. – Retest | LUS | LUS | LUS og Statlig kartleggingsprøve for 2. trinn |
| 3. | Kartleggingsprøve fra våren i 2. klasse. – Retest | LUS | LUS | LUS og Statlig kartleggingsprøve for 3. trinn |
| 4. | Kartleggingsprøve fra våren i 3. klasse. – Retest | LUS  Overgangsprøve fra våren før som "juletentamen" | LUS og øveprøve NPLES05 fra året før | LUS og NSL for elever med § 2-8  Overgangsprøve |
| 5. | Nasjonal prøve | LUS | LUS | LUS og Nasjonal prøve for 5. trinn - Retest |
| 6. | Øveoppgave – "gammel" Osloprøve for 6. trinn | LUS | LUS og Osloprøve for  6. trinn | LUS |
| 7. | Øveoppgave - Overgangsprøve fra året før | LUS  Overgangsprøve fra våren før som "juletentamen" | LUS  NPLES08 fra året før | LUS og Overgangsprøve for 7. trinn |

**6. Oppfølging av nasjonale prøver**

**Denne oversikten/planen fylles ut årlig, først etter øveprøven i februar 4. trinn, deretter etter selve prøven i september 5. trinn**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nasjonal prøve i lesing**  **5.trinn** | **Mestringsnivå 1**  **Antall elever** | | | **Mestringsnivå 2**  **Antall elever** | | | **Mestrinsnivå 3**  **Antall elever** | |
| **1A:**  **0 - 6** | **1B:**  **7 - 12** | **1C:**  **13 - 14** | **2A:**  **15 - 16** | **2B:**  **17 - 21** | **2C:**  **22 - 23** | **3A:**  **24 - 25** | **3B:**  **26 - 30** |
| **Resultater:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ambisjoner / mål for neste målepunkt:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Når grenseverdiene for de ulike mestringsnivåene er klare, fyller man inn tallverdiene i kolonnene. Vær oppmerksom på:

* elever som ligger i gråsonen mellom to nivåer
* elever som ligger i kategori 1A og 1B skal ha individuell plan, se neste side.
* elever på mestringsnivå 3, særlig 3B må gis særlig oppmerksomhet, og det må vurderes om disse skal ha individuell plan

**7. Individuell plan for oppfølging av leseprogresjon hos hver enkelt elev.**

**Elevens navn: Klasse:**

**Planen gjelder for perioden: Ansvarlig lærer:**

**Elevens dokumenterte utfordringer i lesing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dato** | **Kartleggingsmateriell / metode** | **Utfordring i lesing** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Mål:**

**Tiltak:**

## 8. Vedlegg

## 8A: Skolens plan for systematisk organisering av lese- og skriveopplæringen med utgangspunkt i seks ulike teksttyper.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål for opplæringen:** | **Teksttyper**  **og modelltekster:** | **Innhold**  **og tema:** | **Metakognisjon:** | **Metoder og arbeidsmåter:** | **Lese – lytte og skriveoppdrag:** |
| **Elevene skal kjenne til og ta i bruk følgende finne, tolke og reflektere (før lesing, under lesing og etter lesing):**  **Lesestrategier:**  **-Skanne**  **-Skumlese**  **-Dybdelese**  **Ord og begreper:**  **-Ordlærings-strategier**  **-Sentrale ord og begreper**  **Læringsstrategier:**  **-Planlegge**  **-Gjennomføre**  **-Evaluere eget arbeid for å nå læringsmål** | **Argumenterende tekster:** |  |  | **Før:**  **Underveis:**  **Etter:** |  |
| **Instruerende tekster:** | **Skattekart**  **Stjerneorientering**  **Oppgavetekster**  **Tekstoppgaver** |  | **Før:**  **Underveis:**  **Etter:** |  |
| **Lyriske tekster:** |  |  | **Før:**  **Underveis:**  **Etter:** |  |
| **Fortellende tekster:**  **(Link til skannet tekst).**  **6 tekster til hver periode.** | **Mål K06**: **Samtale** om personer og handling i eventyr og fortellinger | Vi har fokus på strategien **dybdelesing**.  Dette er mest hensiktsmessig i arbeidet med eventyrsjangeren. | **Før**: Samtale om eventyrsjangeren.  Magne Nyborg (analysebegreper) - enkeltord  **Underveis**: Stopp opp – spå/forutsi videre handling  **Etter**: Gjenfortelling ved bildeforming, tegneserie eller dramatisering | **Lytt** ut et typisk eventyrtrekk  **Sett strek** under ord som er typiske for eventyrsjangeren  **Sett ring** rundt et utvalg adjektiv |
| **Faktatekster:** |  |  | **Før:**  **Underveis:**  **Etter:** |  |
| **Reflekterende tekster:** |  |  | **Før:**  **Underveis:**  **Etter:** |  |
| **Metakognisjon:**  Mentale aktiviteter som leseren velger å iverksette for å tilegne seg, organisere og utdype informasjon fra tekst, samt for å overvåke og styre sin egen tekstforståelse |
| ***Leseinteresse:***  ***kontinuerlige tiltak for å skape og opprettholde motivasjon*** |